

APRENDAMOS JUNTOS

Andres Arias Lizares

Resumen: La metodología denominada *APRENDAMOS JUNTOS*, promueve una excelente participación del estudiante garantizando el desarrollo de habilidades intelectuales a través de la generación de conflictos cognitivos, la secuencia de aprendizaje en una jornada, inicia con la motivación y sensibilización que permite la expresión de sentimientos sobre una situación problema del contexto. Luego la Construcción de conceptos, que permite el análisis de causas y efectos de la problemática, contrastándola con información consensuada. En seguida, la reflexión de sus actitudes respecto a la problemática, que tiene la finalidad de manifestar el compromiso de demostrar actitudes positivas que contribuyan al mejoramiento de la situación problemática. Finalmente, proponer la posibilidad de acción en situaciones diversas, es decir diseñar y ejecutar proyectos de acción para interactuar en equipos para “hacer algo” concreto que signifique aportar a la solución de la problemática. Este proceso se aplica en diversas asignaturas universitarias que me corresponden hacerme cargo.

Antecedentes conceptuales:

El aprendizaje es un proceso de descubrir y dar significado a partir de la información y experiencias que se filtran a través de las percepciones del estudiante de pensamientos y sentimientos. Los estudiantes son capaces de asumir responsabilidades personales de su propio aprendizaje si la situación educativa toma en cuenta su aprendizaje previo y lo asocia con las metas personales las mismas que son compartidas con sus pares.

Esta concepción del aprendizaje ha permitido involucrarse en un paradigma educativo, donde los agentes fundamentales son los alumnos y al profesor como facilitador y orientador en el proceso de construcción personal y colectivo del aprendizaje.

Los aprendizajes logrados en equipo de trabajo por cada alumno son aplicados en situaciones de vida; además de considerarse así mismo responsable de su vida en la sociedad dentro de un entorno natural, demostrando: ser críticos y creativos frente a todo aquello que limite sus condiciones de vida digna.

En tal sentido el proceso de un currículo formal en la perspectiva de aprender juntos tiene como objetivo dominante el fomentar el logro de competencias para aprender a hacer y aprender a convivir, es decir que los alumnos, desarrollen habilidades sociales para la acción sustentada como procesos de autorregulación de sus aprendizajes.

Para comprender el sentido de la experiencia hemos adoptado la base conceptual de estrategias metodológicas de la siguiente manera: Las estrategias son un conjunto de ejercicios psicosociales y afectivos que promueven la emergencia de las facultades personales para la expresión libre de sentimientos e ideas con el objetivo de tratar en equipos

cooperativos un aspecto del contexto socio-natural. Por ello el fin de las estrategias es activar una gama de facultades intelectuales, impulso de la voluntad, emociones, y *relaciones* interpersonales que facilitarán aprendizajes significativos, a través del diálogo, reflexión, sensibilización, para aprender a tomar conciencia y actuar sobre la' realidad con un sentido de ética del bien común.

En educación superior las estrategias de aprendizaje deben cumplir estos propósitos, porque son herramientas que permitirán descubrir y comprender las situaciones de la vida de la formación profesional especialmente de asignaturas del área básica y formativa. Algunas estrategias sugeridas son:

- Estrategias de Observación
- Estrategias de creatividad artística
- Estrategias de analogías.
- Estrategias de Investigación
- Estrategias de solución de problemas
- Estrategias lúdicas
- Estrategias de Simulación
- Estrategia de clarificación de Valores.

La experiencia:

Esta vivencia se desarrolló en las asignaturas de Educación Ambiental; Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible y actualmente en el Taller de Gestión de la Creatividad. En la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, desde el año académico 2010. La organización de las jornadas de aprendizaje se desarrolla en base a los siguientes momentos:

a) Motivación y Sensibilización:

Es el inicio del proceso de aprender a cuidar y valorar la situación de aprendizaje. Se diseña estrategias para provocar sentimientos de sensibilización sobre la problemática del ambiente (aspecto socio - natural), realizando actividades donde el alumno exprese libremente sus emociones y conocimientos en contacto directo con los elementos o componentes naturales (físico-biológico) y/o culturales. Por tanto, el objetivo de este momento es que el alumno evoque a sus pares su grado de conciencia sobre su entorno y exprese el grado de responsabilidad que tiene desde sus saberes previos sobre su medio natural.

b) Construcción de conocimientos conceptuales:

Este momento consiste en que el alumno debe de analizar los elementos teóricos por ejemplo en Educación Ambiental, se busca descubrir las relaciones de equilibrio entre los factores ambientales; analizando las causas y efectos de la problemática en el medio ambiente. De modo que contraste con la información científica que viene de los aportes de la Ecología. En el Taller de Creatividad, es importante el análisis de los últimos descubrimientos de la neurociencia, cómo aprende el cerebro.

La intencionalidad de este momento es que en equipos cooperativos los alumnos investigan en documentos de trabajo el soporte teórico de la situación de aprendizaje, utilizando diversidad de estrategias de procesamiento de la información.

c) Reflexión de las Actitudes en pro de una convivencia con calidad humana:

Este tercer momento permite que el alumno se entrene para resolver un problema y acompañe de la manifestación de actitudes positivas en pro construir un entorno con calidad humana por ejemplo reflexionan cuál es su rol en el cuidado del ambiente natural. Es decir saber ser (entidad viva) y saber convivir con los demás y con su entorno ecológico. La intención es que en forma colectiva expresan la manera de cómo se involucran en la problemática analizada de la situación de aprendizaje.

d) Brindar posibilidad de acción en situaciones diversas.

Este momento es importante por la capacidad de síntesis y desarrollo del pensamiento divergente que muestra el alumno al diseñar proyectos de acción madura y consiente para interactuar junto a sus pares para "hacer algo". En el caso de asignaturas de se condujo, el hacer por salvar la salvar la vida natural o para lograr que otros sean conscientes de cohabitar en un ambiente sano.

Es el momento que los alumnos de manera colectiva aplican todas sus habilidades intelectuales para resolver situaciones análogas o diferentes.

A continuación compartimos parte de la guía de aprendizaje que implica los momentos expuestos anteriormente:

CALENTAMIENTO GLOBAL: EXIGENCIA DE UNA CIUDADANÍA PLANETARIA.

Aprendizaje esperado: Asume compromiso de desarrollar su responsabilidad de ciudadano planetario.

Recuerda que: **“Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas”.**

Madre Teresa de Calcuta

1. En equipos cooperativos respondan las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué es Calentamiento Global?
 - ¿Qué es el efecto invernadero?

2. Veamos atentamente los siguientes documentales de YouTube, “SEIS GRADOS que podrían cambiar el mundo”:

<http://www.youtube.com/watch?v=gqzmQjN3EXg>

3. Estudien el siguiente información y luego respondan las preguntas:

Actualmente, existe un fuerte consenso científico que el clima global se verá alterado significativamente, en el siglo XXI, como resultado del aumento de concentraciones de gases invernadero tales como el dióxido de carbono, metano, óxidos nitrosos y clorofluorocarbonos (Houghton et al., 1990, 1992). Estos gases están atrapando una porción creciente de radiación infrarroja terrestre y se espera que harán aumentar la temperatura planetaria entre 1,5 y 4,5 °C . Como respuesta a esto, se estima que los patrones de precipitación global, también se alteren. Aunque existe un acuerdo general sobre estas conclusiones, hay una gran incertidumbre con respecto a las magnitudes y las tasas de estos cambios a escalas regionales.

Asociados a estos potenciales cambios, habrá grandes alteraciones en los ecosistemas globales. Trabajos científicos sugieren que los rangos de especies arbóreas, podrán variar significativamente como resultado del cambio climático global. Por ejemplo, estudios realizados en Canadá proyectan pérdidas de

aproximadamente 170 millones de hectáreas de bosques en el sur Canadiense y ganancias de 70 millones de hectáreas en el norte de Canadá, por ello un cambio climático global como el que se sugiere, implicaría una pérdida neta de 100 millones de hectáreas de bosques (Sargent, 1988).

Aún así, hay una considerable incertidumbre con respecto a las implicaciones del cambio climático global y las respuestas de los ecosistemas, que a su vez, pueden traducirse en desequilibrios económicos. Este tema será de vital importancia en países que dependen fuertemente de recursos naturales.

Con respecto al impacto directo sobre seres humanos, se puede incluir la expansión del área de enfermedades infecciosas tropicales , inundaciones de terrenos costeros y ciudades, tormentas más intensas, las extinción de incontables especies de plantas y animales, fracasos en cultivos en áreas vulnerables, aumento de sequías, etc. .

De <http://www.cambioclimaticoglobal.com/introduc.html>

4. Luego de informarse a través de los documentales y la lectura anterior, replantear las respuestas a:

- ¿Qué es el efecto invernadero?
- ¿Qué es el calentamiento Global y cuáles son los gases invernaderos que dan lugar al aumento de temperatura?
- ¿Cuáles son las consecuencias en los ecosistemas, si se llegará a un aumento de 6°?
- ¿Cuáles son las consecuencias en la vida humana?

El solo reflexionar sobre la preocupante situación del planeta no es suficiente; es vital hacer algo, pero qué es posible hacer, mucho creemos, pero solamente con esfuerzos personales creo que no, sino más bien tendríamos que organizarnos en equipos de trabajo a nivel de la institución educativa, el barrio o afiliarnos a movimientos ecologistas, locales, regionales y hasta planetarios.

Recordemos nuestro rol ciudadano, que nos define como una persona capaz, en cooperación con otros, de crear o transformar el orden social que ella misma quiere

vivir, cumplir y proteger, para la dignidad de todos. El ciudadano es el varón o mujer e que vive en, para y por la ciudad. No es solamente una persona, sino un varón o una mujer hombre vuelto hacia la comunidad. Ser ciudadano implica también entender una proyección hacia el futuro. Devine entonces la participación organizada, que es la forma más profunda y permanente de involucrarse en la política. Implica un compromiso continuo de mejorar progresivamente la sociedad generando un cambio duradero.

5. A continuación veamos las diapositivas del sitio web, sobre identidad terrenal.

<http://www.youtube.com/watch?v=foe1YUAAEyU>

6- A continuación tienen que estudiar, utilizando mapa mental dos fragmentos de estudios sobre identidad terrenal:

La historia humana comenzó con una dispersión, una diáspora de todos los humanos hacia regiones que permanecieron durante milenios aisladas, produciendo una enorme diversidad de lenguas, religiones y culturas. En los tiempos modernos se ha producido la revolución tecnológica que permite volver a relacionar estas culturas, volver a unir lo disperso... El europeo medio se encuentra ya en un circuito mundial del confort, circuito que aún está vedado a tres cuartas partes de la humanidad. Es necesario introducir en la educación una noción mundial más poderosa que el desarrollo económico: el desarrollo intelectual, afectivo y moral a escala terrestre.

La perspectiva planetaria es imprescindible en la educación. Pero, no sólo para percibir mejor los problemas, sino para elaborar un auténtico sentimiento de pertenencia a nuestra Tierra considerada como última y primera patria. El término patria incluye referencias etimológicas y afectivas tanto paternas como maternas. En esta perspectiva de relación paterno- materno- filial es en la que se construirá a escala planetaria una misma conciencia antropológica, ecológica, cívica y espiritual. "Hemos tardado demasiado tiempo en percibir nuestra identidad terrenal", dijo Morín citando a Marx ("la historia ha progresado por el lado malo") pero manifestó su esperanza citando en paralelo otra frase, en esta

ocasión de Hegel: "La lechuza de la sabiduría siempre emprende su vuelo al atardecer".

<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/363703>

Ciudadanía Planetaria:

Cosmovisión andina enseña una concepción del ser humano incluido en un todo global, donde se encuentran los elementos naturales, como también el universo en su inmensidad en el cual el hombre es un elemento ínfimo. A partir de esta humildad natural, los ancestros estudiaban y tenían un conocimiento amplio de las constelaciones cósmicas, utilizando estos saberes para prevenir los cambios climáticos y organizar los ciclos agrícolas.

En cambio la escuela adopta el punto de vista judío-cristiano, donde el ser humano se pone de observador externo a la naturaleza, posiblemente dominándola, enfrentándose con sus vecinos, buscando siempre más tecnología, en una lucha para vivir mejor, más tiempo, más sano, a lo mejor aceptando al otro con sus costumbres distintas y misteriosas.

Es importante que nuestros docentes manejen el concepto de la tierra como una gran casa o "morada", que sobrepasa las diversidades, un espacio que cuidar a nivel ambiental y afectivo. La "morada" reúne en una mirada integral, la naturaleza, los hombres de todas las culturas y las relaciones entre sí; son asuntos que desarrollamos en las jornadas de capacitación docente, animándoles a rescatar esta espiritualidad centenaria de los andes, y a partir de ello revalorar la sabiduría tradicional y construir una enseñanza exitosa e innovadora.

Así, los estudiantes percibieron más fácilmente los problemas modernos, reconociendo naturalmente que el mundo está limitado en sus recursos e interdependiente, y consecuentemente entendieron que deben aprender a ser, vivir, compartir, comulgar en su comunidad, pero también como humanos del Planeta Tierra. Este sentido de pertenencia a la Tierra permitió crear un sentimiento de ciudadanía planetaria.

De : Jaime Montes García: SABERES PARA COMPRENDER LA

NUEVA RURALIDAD

- ¿Qué relación tiene el contenido de las diapositivas y del texto anterior con el tema tratado sobre Calentamiento Global?

6. Respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Qué entendemos por identidad terrenal?
- ¿Qué es la unión planetaria?
- ¿En el mundo como se vive el sentimiento de la ciudadanía planetaria?
- ¿Cómo debemos asumir nuestra identidad planetaria?

7. En conclusión, ¿cómo demostrar personalmente la responsabilidad ciudadana con respecto a la unión planetaria?

Ahora, es el momento de la **ACCIÓN CIUDADANA**

Se trata de que en equipos cooperativos, dialoguen sobre propuestas de **SIMULAR** una acción ciudadana para informar y hacer tomar conciencia a la población sobre el calentamiento global, sus causas y efectos en la naturaleza así como en la humanidad planetaria.

El producto de motivación será un **MURAL PARTICIPATIVO**, que es una experiencia de participación, porque contiene información sobre esta problemática de tal forma que la población se involucre y exprese su opinión a través de este espacio. De manera que el mural provoque el intercambio de opiniones escritas o graficadas y contribuir a que se posibilite la participación y compromiso ciudadano.

Para que fuera un testimonio, de esta experiencia los grupos cooperativos elaboran un informe creativo. Esquema para el informe:

- Idea Innovadora.-
- Justificación.-
- Objetivos.-
- Metas: (atención, de producción).
- Beneficiarios.-
- Descripción de la Acción.-
- Evaluación de los responsables.
- Conclusiones.-

Resultados de impacto:

Se entrevistó a alumnos, que estaban por egresar y fueron beneficiarios de la propuesta *APRENDAMOS JUNTOS*, para ver qué recuerdos quedaban de la metodología propuesta después de tres años, dieron respuestas como:

- Expresar críticamente la realidad en que estamos viviendo.
- Constatar que la gran mayoría de la población, no sabe o no tiene conciencia sobre el medio ambiente.
- Sentir un respeto hacia la gaia, tener ese amor por la naturaleza.
- A valorarnos y amarnos como seres vivos y a saber que Dios se olvidó de un mandamiento, “Amaras a la naturaleza sobre todas las cosas”
- Lo teórico lo plasmo en la práctica, haciendo actividades de concientización.
- Realizar acciones de difusión del cuidado del medio ambiente.
- Logró comunicar ese malestar al municipio haciendo que cumplan sus funciones.
- El producir canciones sobre el liderazgo para el desarrollo sostenible, no hace comprometernos para que seamos las primeras en cuidar el planeta en beneficio de los niños del futuro.
- Una metodología didáctica y dinámica.
- Entramos en contacto con la situación de nuestra naturaleza, más próxima: La ribera del Lago, el bosque de la universidad, las calles de la ciudad, mercados, etc.
- La relación docente – estudiante, fue como amigos, nos desempeñamos con más confianza. “con nosotras nos llevamos y nos enseñaba como si fuéramos amigo”
- Participamos de encuestas y entrevistas
- Aplicamos los fundamentos del exdudere. Porque el docente promueve el conflicto cognitivo y la construcción de nuevos conocimientos, a través de supernotas, mapas mentales y otros de manera muy creativa.
- Lecturas con contenidos reflexivos y que estaban organizadas en la guía de aprendizaje.
- Trabajo en equipos para analizar y crear productos sobre a la no contaminación y lo transmitieron mediante canciones

- Realizamos actividades para concientizar a los universitarios, como el periódico mural interactivo.
- Diseñar afiche llamativos para que los transeúntes reflexionen sobre su rol en el cuidado de la naturaleza.
- Difundir y concientizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente.
- Actividades de incidencia social sobre la zona de contaminación ante las autoridades locales.
- Moraleja de la asignatura es: Tenemos que enseñar con el corazón para que así lo tomen en cuenta, el cariño por lo natural.
- Ayudo a enseñar a los niños de muy pequeños, a tener conciencia sobre la naturaleza, de un modo dinámico y también a los padres de familia.
- Ahora tienen experiencia en desempeñarse con soltura a través de actividades interactivas como el periódico mural participativo.
- Enseñar para que los niños aprendan sobre el tema de la contaminación.
- Para conservar el ambiente natural requiere de actuar, en equipos cooperativos.
- El trabajo de campo permite mejores aprendizajes.
- Aprender haciendo, es un método muy eficaz, saliendo del espacio del aula ir a observar la naturaleza, dialogar con ciudadanos, con autoridades, cantar, dibujar afiches, etc.