



CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LA ESCUELA DESDE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS - ABP-OP

Gómez Medina Carola

Molano Peña Laura Elizabeth

Martínez Rincón Libia Paola

Entre los años 2015 y 2017, 11 instituciones educativas de México (7) y República Dominicana (4) implementaron un proyecto para la construcción de paz con el acompañamiento de una organización privada colombiana sin ánimo de lucro. El equipo pedagógico de la organización, encargado del proceso de acompañamiento, trabajó bajo la premisa de que la construcción de paz es un proceso de aprendizaje de nuevas formas de relación que debe ser abordado desde una perspectiva teórica sobre Aprendizaje. Con esta comprensión, el proceso de acompañamiento adoptó el Aprendizaje Basado en Problemas Orientado por Proyectos – ABP-OP, como metodología para el aprendizaje de nuevas formas de relación, basadas en la Ética del Cuidado, la Justicia Restaurativa y las Emociones en Contexto.

El proceso de acompañamiento estuvo dividido en 2 fases: Formación y Proyectos, cada una con 12 meses de duración, liderado por un equipo de trabajo dentro de cada institución educativa. Particularmente, la fase de Proyectos consistió en el desarrollo de 3 momentos de formulación e implementación de planes de trabajo con cada equipo. En esta fase, el ABP-OP adquirió protagonismo para orientar el desarrollo de los proyectos, a través de la exploración y ejecución de alternativas de solución para las situaciones problemáticas a transformar en cada institución. Cada momento inició con la identificación de prácticas naturalizadas de agresión que dificultan las relaciones entre los miembros de las comunidades educativas, siendo estas prácticas oportunidades de aprendizaje sobre la construcción de paz y, por lo tanto, los problemas a trabajar. Durante esta fase fue determinante la operación que los equipos de trabajo hicieron de los proyectos, así como el acompañamiento de las facilitadoras encargadas del proceso.

En este trabajo es característico el lugar del ABP-OP, dado que sale del aula de clase para ubicarse en un nivel institucional que se centra en el trabajo con los adultos de la comunidad educativa, al promover la construcción y consolidación de equipos de trabajos que se preguntan por los problemas entre los miembros de su comunidad y proponen alternativas de solución para su transformación.

Las preguntas orientadoras de esta investigación fueron: ¿qué se entiende por “problema” en la comunidad educativa? y ¿cómo incide esta comprensión en la transformación de las relaciones para la construcción de paz? Con base en la información generada durante la fase de proyectos, se realizó una clasificación de la comprensión del problema (CP) realizada por los equipos en cuatro estadios: 1) el equipo no ve una realidad problematizada, 2) el equipo se inquieta por algunas situaciones de la institución, 3) el equipo hace una lectura de la institución desde los temas trabajados para la construcción de paz, y 4) el equipo hace una lectura de la institución y de sí mismo desde los temas trabajados para la construcción de paz. De igual manera se identificó que el tipo de descripción que hace un equipo sobre los problemas en sus relaciones es dinámico y cambia en cada proyecto. Sin embargo, esta clasificación de la comprensión del problema, por sí sola, no da cuenta de la incidencia de esta comprensión en la transformación de las relaciones para la construcción de paz.

Partiendo de lo anterior, se generaron dos categorías de análisis complementarias para este fin: capacidad de acción para la transformación (CAT) y acompañamiento pedagógico (AP). La CAT se clasificó igualmente en cuatro estadios de acuerdo con las características de los equipos: 1) el equipo no desarrolla las acciones del plan, 2) El equipo realiza despreocupadamente algunas acciones del plan, 3) el equipo se esfuerza por realizar organizadamente las acciones del plan, y 4) el equipo desarrolla todas las acciones del plan de manera satisfactoria. Por su parte, la categoría AP fue descrita en términos de ausencia o presencia.

Por lo tanto, la CP junto con la CAT, analizadas de manera conjunta, proporcionaron más elementos para comprender el alcance de las transformaciones en las relaciones para la construcción de paz. Adicionalmente, se consideró si AP tenía alguna relación con CAT, en donde se observa que cuando AP está presente, la CAT aumenta o se mantiene.

Con estos resultados, se concluye que, aunque en la implementación de cada proyecto hay una mejor comprensión del problema por parte del equipo, otros aspectos están asociados a la

transformación de las relaciones para la construcción de paz en las comunidades educativas, como su capacidad de acción para la transformación (CAT) y el acompañamiento pedagógico (AP) que recibe cada equipo. Estos elementos deben ser tenidos en cuenta en el mejoramiento del programa para las nuevas implementaciones en otras instituciones educativas de América Latina.