



## **DE LA HISTORIA DE VIDA A LA TEORÍA: UNA EXPERIENCIA DE ABP EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA**

*Mg. Regina Tagliabue G.*

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

*“Fijé mejor la teoría, porque al utilizarla para un análisis real sentía que era útil lo que leíamos, ya que podíamos entender mejor a alguien. Y las cosas que sabes que te son útiles las recuerdas mucho mejor.” (Jesús)*

En este trabajo se relata una experiencia que viene realizándose desde hace 6 años en el Segundo curso de Psicología del Desarrollo del cuarto semestre, congregados en cuatro secciones de la Carrera de Psicología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas UPC. Los contenidos del curso se proponen como un recorrido cronológico-teórico desde la adolescencia hasta la ancianidad.

Los alumnos se organizan en grupos de tres y trabajan de manera continuada durante todo el semestre académico. Se les plantea como logro final la elaboración de una monografía sobre del proceso evolutivo de una persona, cuya historia de vida se construye a partir de tres entrevistas conversacionales a profundidad con un adulto mayor cuyas edades oscilan entre setenta y dos años a ochenta y cinco años. Se requiere que los participantes no presenten ningún problema neurológico o enfermedad psiquiátrica.

Los estudiantes toman contacto con su sujeto de investigación y, en grupos, construyen su propio instrumento con las preguntas posibles para indagar sobre cada etapa de la vida de su entrevistado. Con esa guía y luego que los participantes firman un consentimiento informado para autorizar la grabación de las entrevistas, las realizan y transcriben. Constituyéndose, dichas transcripciones, en el material base para el trabajo posterior de cada grupo durante todo el semestre que dura el curso.

Si bien el contenido del curso aborda las etapas del desarrollo desde la adolescencia a la vejez, los estudiantes también recogen información sobre la etapa de la niñez para entender todo el proceso de vida de su sujeto de análisis. Durante el resto del semestre, los alumnos van realizando una revisión basta de lecturas seleccionadas y con el material de investigación recogido en las entrevistas, tienen la tarea de ir contrastando los desarrollos teóricos propios de cada etapa evolutiva estudiada con los contenidos de la historia de vida del adulto mayor y van haciendo un recorrido de la historia de vida etapa por etapa, a la luz de la teoría:

*“Me resultó bastante interesante esta modalidad de este trabajo en cuanto al manejo de la teoría. El hecho evidenciar en la vida de nuestra entrevistada aportes teóricos, me sirvió bastante para entender sus vivencias y procesos desde una posición teórica con argumentos sustentados, más allá de mi apreciación subjetiva y, paralelamente, realizar un aprendizaje significativo de los aportes teóricos: entenderlos, comprobarlos en la vida real y tomarlos como guía.” (Michelle)*

Los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y sus niveles de satisfacción con lo aprendido resultan sobresalientes. En esta presentación queremos compartir algunas reflexiones alcanzadas por los propios estudiantes que participan de esta experiencia cada semestre académico:

*“[...] esta experiencia como primer contacto directo con nuestra profesión como psicólogas, ha aportado mucho en cuanto al conocimiento de la técnica. Por un lado, respecto al proceso de la entrevista desde su preparación hasta su realización; darnos cuenta de lo que logramos conseguir y aquello que nos faltó, lo cual ya es un aprendizaje también para experiencias futuras” (Michelle)*

*“Es impresionante observar y relacionar la historia de vida de una persona con los conceptos brindados en las lecturas. La imagen de la persona que al principio se entrevistó, ahora es diferente, debido que, a través de la monografía, me ha brindado aprendizajes y experiencias. No solo potencializó lo intelectual, sino que también influyó en mi nueva manera de observar a las personas, reafirmar que cada uno es un mundo distinto y en lo enigmático que puede ser el psiquismo de las personas. (Geraldine)*

Así mismo, a lo largo de todo su trabajo los alumnos demuestran su capacidad de actuar en coherencia a principios y valores éticos propios del ejercicio profesional del psicólogo. Se

considera la confidencialidad, la veracidad, el respeto y la tolerancia a las diferencias; contemplando también las consecuencias y beneficios de su intervención:

*“[...] lo importante de tomar conciencia de la ética necesaria, la empatía y al mismo tiempo la distancia que debe respetarse entre las experiencias propias y las del otro dentro de nuestra profesión. Por ahora eso parece bastante complicado debido a todos los sentimientos y emociones que nos transfiere el otro, pero a la vez parece realmente necesario para no salirnos de nuestro rol y propósito de ayudar a esa persona” (Michelle).*

Por otra parte, y gracias a esta propuesta metodológica, nos proponemos lograr que los propios alumnos construyan y consoliden sus conocimientos sobre el desarrollo psicológico integral de un individuo, partiendo y tomando como base la historia real de una persona. Por esta razón se elige a un adulto mayor, ya que interesa que los estudiantes alcancen una comprensión de cómo se van construyendo los procesos evolutivos de una persona integrando sus aspectos biológicos, cognitivos, afectivos y sociales de manera psicodinámica, algo que el recorrido de la historia de vida de un adulto mayor lo permite: *“Las teorías del curso, fue más fácil comprenderlas ya que en su mayoría pudimos relacionarlas con una historia de vida real” (Philip)*

*“Lo más importante de este trabajo fue el poder enlazar las diversas teorías estudiadas a lo largo del curso con respecto a la historia de vida de una persona; este proceso ayudó a darme una perspectiva más teórica y ya no solo basarme en una mirada de intuición personal, sino en una mira más profesional y sustentar mi posición o mi opinión en un concepto ya investigado. Igualmente, el proceso de conocer nuevos conceptos y nuevos puntos de vistas me permitió un enriquecimiento como futura profesional” (Christel).*

Respecto al trabajo en equipo, este se convierte en un facilitador importante, ya que la tarea plantea a los alumnos recorrer un proceso de análisis, comparación, organización y síntesis permitiéndoles el desarrollo de habilidades para la transferencia de conocimientos y que se ve cristalizado en su producto final al elaborar la monografía sobre la historia una persona. El trabajar en equipo permite aprendizajes más eficaces, les exige pensar con un otro a su sujeto investigado; intercambiar ideas y conceptos con sus compañeros y a aprender a trabajar cooperativamente y complementarse en la comprensión a profundidad del caso, la clarificación

conceptual, su aplicación y también les permite descubrir que no hay una única perspectiva para entender un mismo hecho de vida:

*“El trabajar en equipo me ayudó a darme cuenta de que hay diversas perspectivas para analizar el desarrollo de un sujeto, y diversas hipótesis sobre sus comportamientos. Mis compañeros me ayudaron a encontrar información relevante en las lecturas que yo había pasado por alto. Cuando me compartían sus citas, las cuales utilizaría para el análisis, me daba cuenta de que se centraban en otras cosas, pero de igual relevancia y utilidad que la mías”. (Jesús)*

*“El trabajo en equipo es un aspecto importante, no suelo tomar este rol de “líder” que considero he tomado, pero fue interesante como lo hice y me reconforta que a lo largo del ciclo hemos podido salir de los altibajos que se han dado y agradezco a la profesora quien nos fue brindado una retroalimentación constante, para un buen desenvolvimiento en el logro de nuestra monografía”. (Alexandra)*

El proceso de enseñanza-aprendizaje para este curso teórico-práctico, implica un acompañamiento con asesorías y una retroalimentación permanente al grupo de trabajo. Los alumnos van sintiendo que la *“profesora estaba allí para ayudarlos a pensar y facilitar su aprendizaje”*.

*“Al principio, no sabía cómo entender e interpretar este caso a más profundidad, pero gracias a las lecturas, las viñetas y la retroalimentación que se daba en las asesorías en clase, fui tomando consciencia de la gran importancia que tiene cada proceso de la vida”. (Alicia)*

Los alumnos sienten que hay una preocupación y compromiso verdadero de acompañarlos en su proceso de aprendizaje, lo que favorece la construcción de un vínculo seguro que les permite preguntar con confianza sus dudas, además de asegurar que los procesos de aprendizaje fluyan al ritmo de cada equipo de trabajo. Es común observar en ellos que hasta mediados del semestre manifiestan su inseguridad frente al proceso, su poca tolerancia a la incertidumbre por no saberlo todo anticipadamente ante la propuesta de tener que ir investigando y construyendo el conocimiento sin que el profesor sea el dueño del saber y lo tenga que explicar todo. Sin embargo; cuando se encuentran con su resultado final, logran tomar conciencia de todo lo aprendido y valoran el proceso y la experiencia de aprendizaje en todas sus dimensiones.

Los trabajos finales, concretados en una monografía que elabora cada grupo y cada trabajo distinto por ser historias de vida distintas, son la mejor prueba de que se producen aprendizajes significativos a partir del recorrido por la historia de su sujeto investigado:

*“Hacer este trabajo fue una experiencia muy enriquecedora. El hecho de haber tenido contacto directo con un adulto mayor y poder analizar su historia de vida con los conceptos de distintos autores, hizo que podamos vivir de cerca el trabajo de un psicólogo profesional. Hemos aprendido a ser constantes y a trabajar de manera ordenada. Logramos hacer un trabajo donde había una integración de conceptos” (Fabiola).*

*“Hacer este trabajo me ha permitido formarme como futura psicóloga y entender que cada persona y cada paciente será un mundo completamente diferente a los demás, y que de nada sirve tener todas las teorías si no sabes interpretarlas e integrarlas con la historia de vida de la persona con la que estás trabajando” (Daniela)*

Observamos cómo los alumnos van organizando la información a partir de las actividades de aprendizaje generadas permitiéndoles conectar paulatinamente la nueva información con la que ya tienen como propia. No sólo se conectan con la historia real de su sujeto entrevistado, sino que la historia real y el material teórico los lleva a mirar su propia historia:

*“El proceso de elaboración de este trabajo me ayudó en diferentes aspectos personales que tuvieron relación con mi etapa de adolescencia. El conocer las teorías que hablan sobre los acontecimientos que surgen en el período de la adolescencia, me permitió tener una mirada diferente de mi propia etapa [...] cuestionarme sobre el porqué de las diferentes reacciones o acciones que se dieron lugar en mi como adolescente. Asimismo, me permitió darle una respuesta, a partir de la teoría, a esas experiencias que como todo adolescente las atraviesa [...] y lo cuan valiosos que es este aprendizaje para uno mismo” (Christel).*

*“Es más fácil entenderlo y explicarlo porque estamos viviendo eso, la adolescencia y eso que dicen las lecturas es algo que nos está pasando a nosotros y también podemos entender más ahora porqué somos así...ahora entiendo el sentido de pelearme con mis padres” (Mafer).*

*“También estamos entendiendo ahora el sentido que tiene la menopausia, los procesos por los que pasa mi mamá, antes no le tomaba tanta importancia [...]Y al escuchar a mi entrevistado nos pusimos a pensar por lo que ellos pasan y los duelos por los que atraviesan y pensé en mi abuelita. Ahora entendemos que vamos a llegar a esa etapa y que lo que no resolvemos en la niñez y adolescencia, se hace más fuerte en la vejez” (Diana)*

Una elaboración importantísima a la que arribamos con los alumnos, al final del curso, es el nivel de profundidad alcanzado en la comprensión teórico-conceptual que es la competencia central de este curso. La que no sería posible alcanzar sin aplicar la conceptualización a la luz de una historia de vida real con la que ellos tienen contacto directamente. La tarea planteada en el curso les permite activar sus conocimientos previos; acercándolos a tomar contacto con una situación familiar, concreta y cercana a su experiencia como es la historia de una vida, favoreciendo que los conceptos sean recibidos como una abstracción necesaria para nombrar lo común, lo semejante, lo peculiar a todas esas situaciones que ellos mismos viven o sean posibles de ser vividas:

*“He podido aprender grandes habilidades para mi formación como psicóloga. En primer lugar, aprendí a desenvolverme bien en una entrevista y a hacer preguntas relevantes con el tema que quiero enfocar. En segundo lugar, pude darme cuenta de que la teoría no serviría de casi nada si es que no lo hubiéramos aplicado en la historia de vida de un adulto mayor” (Lizzie).*

*“me gustó poder estudiar todos los temas tratados a lo largo del ciclo, siento que si bien es cierto las lecturas eran un poco densas, cuando veía la parte práctica se hacía mucho más sencillo de comprender. Es como si todo se complementara y se hiciera un solo aprendizaje, definitivamente aprendí a integrar conceptos a las experiencias de vida narradas por una persona” (Andrés).*

Podemos agregar que un gran logro expresado por los propios alumnos ha sido descubrir que a través de los procesos de aprendizaje generados en clase les ayuda a mirarse a sí mismos. Parte de un aprendizaje inevitable en la formación de la carrera de psicología:

*“Me ayudo a pensar en ciertos procesos internos míos, al ver los logros de la vida del sujeto, me ponía a pensar si es que yo también había resuelto esos desafíos, o si es que me estaba preparando para afrontarlos. (Jesús, V.)*  
*[...] encontrarme con características personales tanto mías como de otras personas, en relación con mi sujeto de estudio, puesto que muchas veces al entablar la conversación con él, sentía que de alguna forma tocaba ciertos aspectos de mi vida. Por ello, cuando se tenía que leer y relacionarlo con la lectura, aparte de comprender el porqué de su comportamiento, comprendía también el mío. (Ana, M)*

*“[...] fuera de solo aprender sobre como relacionar ciertas teorías con ciertos procesos, con la vida de nuestro sujeto, también me halle a mí misma en dicho proceso” (Jenny, S).*

Es importante añadir que esta metodología de trabajo nos permite tejer puentes de conexión con algunos de los cursos de la malla curricular, entre ellos el curso de Teorías de la Personalidad en el que realizan actividades que favorecen el autoconocimiento desde las diversas teorías y que, además, elaboran un trabajo final en el que utilizan como insumos parte de la data recogida en las entrevistas con el adulto mayor realizadas para nuestro curso de psicología del desarrollo.

Finalmente, como este curso ha sido diseñado a partir de un estudio de caso, no sólo, permite aproximar a los alumnos de la carrera de psicología a un entendimiento profundo del desarrollo evolutivo del ser humano, analizando hechos y procesos relacionados a cada etapa del desarrollo y su reestructuración constante; sino que también, coloca al estudiante en situaciones reales que se convierten en la base para el desarrollo de sus competencias como futuro psicólogo. Así mismo, esta metodología, motiva y viene generando temas de investigaciones en los propios alumnos para la elaboración de sus tesis para graduarse como psicólogos.